

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный институт культуры»**

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
_____ факультета
(ФИО) _____

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО СПЕЦИАЛИСТА**

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Педагог-психолог. Тьютор»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки, 2025г.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. вырабатывает стратегию работы с командой, учебным коллективом в вузе на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта</p> <p>УК-3.2. организует и руководит командой, педагогическим и учебным коллективом в соответствии с дидактическими целями и задачами</p> <p>УК-3.3. проводит воспитательную работу, разрешает конфликты и противоречия в общении на основе учета интересов всех сторон; создает позитивный эмоциональный климат в коллективе</p> <p>УК-3.4. организует обучение с использованием традиционных и активных методов, в том числе дискуссионных с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды (коллектива) в сфере профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>Знает стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы;</p> <p>Умеет: определять стиль управления руководством командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты.</p> <p>Владет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями</p>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Очная форма/ Заочная форма

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Знает стратегии и принципы педагогической работы с командой,	Тема1.Профессиональное мастерство педагога-психолога,	Сообщение по теме	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>

учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы;	<p>тьютора и его элементы</p> <p>Тема 4. Психолого-педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения профессией.</p> <p>Тема 9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога-психолога, тьютора.</p>	<p>Доклад</p> <p>Сообщение</p>		
<p>Умеет: определять стиль управления командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты.</p>	<p>Тема 12. Профессиональное, психолого-педагогическое общение, его функции, стили.</p> <p>Тема 15. Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога, тьютора.</p> <p>Тема 16. Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования профессионального мастера.</p>	<p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>тест</p>	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i>
<p>Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями</p>	Промежуточная аттестация	Экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>

2.1. Задания репродуктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

Подготовка сообщения репродуктивного типа очная и заочная формы

а. Подготовка сообщения.

1. Подготовка сообщения. Очная форма

Тема	Дата	Форма Работы
Тема1.Профессиональное мастерство педагога-психолога, тьютера и его элементы		Сообщение
Тема 9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога-психолога, тьютера		Сообщение

заочная форма

Тема	Дата	Форма Работы
Тема1.Профессиональное мастерство педагога-психолога, тьютера и его элементы		Сообщение
Тема 9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога-психолога, тьютера		Сообщение

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально- творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

2.2. Задания реконструктивного уровня:

(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

Подготовка доклада реконструктивного типа очная и заочная формы

Очная форма

Тема	Дата	Форма Работы
Тема4. Психолого-педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения профессией		Доклад
Тема12. Профессиональное, психолого-педагогическое общение, его функции, стили.		Доклад
Тема15. Индивидуальный стиль деятельности педагога		Доклад

заочная форма

Тема	Дата	Форма Работы
Тема 4. Психолого-педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения профессией		Доклад
Тема12. Профессиональное, психолого-педагогическое общение, его функции, стили.		Доклад
Тема15. Индивидуальный стиль деятельности педагога		Доклад

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на

развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Оценивание доклада

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>

4. Фонд тестовых заданий по компетенции

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

№ пп	Компетенции	Вопрос	Варианты ответов
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	педагогическое мастерство - это	а) совокупность личностных и профессиональных качеств специалиста, помогающих ему достичь успехов в своей деятельности, б) совокупность результатов обучения и воспитания, в) совокупность изложенных учебно-воспитательных требований г) совокупность приемов самореализации в выбранной профессиональной деятельности
2		Функции педагога-психолога в образовании	а) психологическое просвещение, консультирования, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, контроля, б) образовательную, рекреационную, прогностическую, когнитивную,

			<p>объяснительную, технологическую,</p> <p>в) образовательную, просветительную, досуговую, художественную, профилактическую</p> <p>г) анализ и синтез дидактического материала на протяжении всего процесса деятельности педагога</p>
3		Профессиональная культура	<p>а) определённая степень овладения человеком приёмами и способами решения профессиональных задач в какой-либо области профессиональной деятельности</p> <p>б) степень профильных знаний, умений и навыков,</p> <p>в) степень высокого профессионализма и внутренних свойств педагога, владение методикой преподавания</p> <p>г) степнь природных способностей</p>
4		Педагогическая техника в организации поведения педагога-психолога, тьютора.	<p>а) установление коммуникации, организация совместной деятельности, использование поощрений, применение подсказок</p> <p>б) способ решения теоретических и практических задач,</p> <p>в) умение внедрять в практику инновационные идеи</p> <p>г) умения выполнять творческие задачи</p>
5		Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога	<p>а) взаимосвязанная совокупность индивидуальных особенностей, способов и характера профессиональной деятельности, обусловленная спецификой самой деятельности, индивидуально-психологическими и личностными особенностями ее субъекта</p> <p>в) природные способности проявляющиеся в определенных специфических реакциях и поведении</p> <p>б) система излюбленных приёмов, определённый склад мышления, манера общения, способы предъявления требований - черты, неразрывно связанные с системой взглядов и убеждений педагога,</p> <p>г) автоматическая отработка всех видов деятельности</p>
6		Профессиональное общение педагога-психолога	<p>а) профессиональное общение связанное с широким кругом людей, умение находить такие способы, слушать и слышать, учитывать эмоциональное состояние собеседника, соблюдать нормы этики и культуры профессионального общения</p> <p>б) профессиональное общение педагога в учебное и внеучебное время,</p> <p>в) взаимодействие педагога на основе</p>

			установленных морально-этических норм г) взаимодействие педагога и обучающегося в процессе обучения на основе требований организации
7.		Психолого-педагогические способности	а) перцептивные, коммуникативные, организаторские, конструктивные, суггестивные, исследовательские б) управленческие, коммуникативные, перспективные, в) конструктивные, артистические, познавательные г) лингвистические, теоретические
8.		Самовоспитание и самообразование как база личностного роста педагога-психолога:	а) Самовоспитание – сознательная работа по развитию профессиональных и личных качеств самообразование – систематическое познание и приобретение специальных знаний и умений, в) самовоспитание-самообразование – процессы, направленные на демонстрацию природных способностей личности г) самовоспитание и самообразование – результат творческого осмысления жизни
9.		Тактика разрешения педагогического конфликта	а) возможность высказаться каждому конфликтующему и заставить помириться б) настойчивость и открытость в позициях конфликтующих, в) проявление эмпатии, творческий подход, управление эмоциями, г) выяснений претензий и причин конфликта
10.		Профессиональные деформация педагога-психолога	а) авторитарность, демонстративность, агрессия, равнодушие, социальное лицемерие, б) отвлеченность, обидчивость, плаксивость, в) молчаливость, непоследовательность, отстраненность г) отсутствие компонентов поддерживающих имидж педагога
11.		Конкретная педагогическая задача	а) осмысленная педагогическая ситуация с целью и необходимостью познания и преобразования действительности, б) вопросы, требующие от педагога незамедлительного решения, в) постановка учебно-воспитательной деятельности в коллективе обучающихся г) проблема, требующая решения и анализа
12.		Характерные особенности компетентности педагога по	а) учит и учится у своих учеников, управляет развитием личности,

		А.В. Хуторскому	взаимодействует и сотрудничает, б) представляет свободу учебно-творческой активности обучающихся, в) учит правильной организации учебной деятельности г) учит решать возникающие проблемы
13.		Режиссура современного учебного занятия	а) способ организации культурно-художественного взаимодействия, в ходе которого происходит сотворчество участников, б) способ организации процесса познания и эмоционального переживания на уроке, в ходе которого формируются духовные ценности и опыт творческой деятельности ученика через сотворчество всех субъектов взаимодействия, в) способ организации учебного занятия по закону драматургии г) создание художественного образа учебного занятия
14.		Личностный и профессиональный рост педагога	а) развитие индивидуально-профессиональных и личностных способностей б) процесс последовательного развития профессиональных умений и навыков по предмету в) непрерывный процесс раскрытия своего личностно-профессионального потенциала, влияющий на педагогическую деятельность в целом г) длительная направленность профессионального развития
15.		Структура педагогического мастерства	а) профессиональная готовность, компетентность, высокое знание предмета, пед. творчество, б) профессиональные знания, трудолюбие, в) профессиональные знания, стремление к самосовершенствованию г) профессиональные знания и высокая активность
16.		Типы педагогических задачи	а) тактические, проблемные, разноуровневые б) перспективные, разовые, конструктивные, в) стратегические, дидактические, ценностно-ориентированные, г) ситуативные, оперативные, последовательные
17.		Результаты педагогической деятельности	а) глубокие знания и умения, б) организация совместной деятельности, достижения обучающихся, в) высокая учебная мотивация, интерес к учебе г) высокий уровень достижений

18.		Показатели мастерства педагога	<p>а) целесообразность деятельности педагога, творческий подход к делу, эргономичность</p> <p>б) последовательность педагогической деятельности, самосовершенствование,</p> <p>в) широкий кругозор, психологические знания</p> <p>г) внешние параметры требуемых действий</p>
19.		Педагогическая этика	<p>а) совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений,</p> <p>б) установленные правила взаимоотношений между участниками учебной деятельности,</p> <p>в) система художественных принципов в педагогической деятельности</p> <p>г) установление правил взаимодействия</p>
20.		Педагогическое требование:	<p>а) способ правильной педагогической деятельности с установлением норм и правил</p> <p>б) правила устанавливаемые педагогам в процессе учебно-познавательной деятельности</p> <p>в) метод воспитания, педагогическое воздействие, которое является обязательным фактором в образовании,</p> <p>г) обоснование действий обеспечивающих результат</p>
21.		Технология педагогической оценки.	<p>а) это технология воспитания, в основе которой лежит оценка качества личности ребёнка, ориентированная на нормы современной культуры,</p> <p>б) метод поощрения познавательной активности обучающегося,</p> <p>в) способ обоснования оценки обучающихся по особому алгоритму</p> <p>г) выбор оптимальных оценочных критериев</p>
22.		Технология положительного подкрепления	<p>а) метод воспитания, при котором мы реагируем на поступок таким образом, что увеличиваем вероятность совершения этого поступка в будущем,</p> <p>б) последовательное уточнение возможности усвоения информации обучающимся,</p> <p>в) принятие алгоритма взаимодействия на основе положительной оценки</p> <p>г) последовательно принятые решения</p>
23.		Создание ситуации успеха -	<p>а) устойчивая ситуация развития в благоприятных условиях,</p> <p>б) один из ключевых моментов мотивации к учёбе, воспитания интереса</p>

			к познанию и формирования сильных черт характера, в) определение комфортных условий для развития и воспитания г) оптимальность условий и наличие черт характера
24		Составляющие педагогического артистизма:	а) способность к перевоплощению, импровизация, б) способность к художественной деятельности, в) способность к самовыражению г) способность к мобильности
25.		Функции профессионального общения	а) информационная, побудительная, координационная, эмотивная (переживание своих отношений), б) эмоционально-насыщенная, технологическая, в) яркая передача информации, продуктивное взаимодействие г) опосредованная, продуктивная, ассоциативная

Критерии оценивания: Все ответы верны – 2 балла 50 и выше % ответов верны – 1 балл

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация в форме экзамена

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Экзамен	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
<p>Темы для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика педагогической деятельности: цель, мотивы, условия, способы, результаты педагогической деятельности. 2. Педагогическое мастерство как система: функции, структура, этапы становления. 3. Сущность и структура педагогического мастерства. 4. Содержание понятий «профессионализм», «педагогическое мастерство», «педагогическая компетентность», «педагогическая техника». Взаимосвязь понятий. 5. Сущность понятия «педагогические способности». 6. Главные группы педагогических способностей в исследованиях Н.В.Кузьминой, Л.М. Митиной, И.А. Зимней, Л.А. Григорович и других ученых 7. Главные компоненты педагогических способностей (рефлексивная, дидактическая, управленческая). 8. Педагогическое мастерство в решении педагогических задач. Сущность и специфика педагогической задачи. 9. Типы педагогических задач и их характеристики. 10. Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи. 11. Конкретная педагогическая задача и этапы ее решения. 12. Показатели мастерства педагога (критерии и показатели) в решении педагогических задач. 13. Традиционный подход в образовании: знания, умения и навыки как результаты образования. 14. Сущность компетентного подхода в образовании. Базовые понятия 15. Характерные особенности компетентности по А.В. Хуторскому. 16. Функции педагога как субъекта педагогической деятельности в контексте их компетентного выполнения. 17. Ключевые, базовые и специальные компетентности педагога. 18. Профессионально-значимые качества педагога. Эмпатия и толерантность. 19. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства: понятие, 		

сущностные характеристики, принципы, слагаемые
20. Педагогическая техника как инструмент воздействия педагога.
21. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога
22. Педагогическое общение: значимость, функции, стороны, стили. Педагогическая целесообразность стили.
23. Структура, функции, уровни профессиональной культуры педагога
24. Основы педагогической этики специалиста ДООУ
25. Педагогическая эстетика: понятие, сущностные характеристики
26. Артистизм в педагогической деятельности.
27. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и типы классификаций.
28. Проблема коррекции индивидуального стиля педагогической деятельности и ее решения.
29. Имидж педагогика. Компоненты структуры имиджа. Личностная программа создания и корректирования имиджа
30. Авторитет преподавателя: понятие, виды, этапы формирования, показатели осуществления творческой педагогической деятельности
31. Педагогическое требование: функции, виды, формы.
32. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления.
33. Основные положения теории аргументации.
34. Спор: определение понятия, предмет, цели, виды, формы, принципы и правила ведения спора.
35. Особенности педагогических конфликтов, их причины, типы противоречий в педагогическом конфликте. Этапы развития конфликта. Тактика разрешения педагогического конфликта.
36. Конфликтные ситуации в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками: виды, функции, стратегии поведения педагога
37. Личностный и профессиональный рост, культура самосовершенствования.
38. Профессиональные деструкции педагога. Способы их предупреждения и преодоления.
39. Стандарт профессии «Педагог (профстандарт)».
40. Технология педагогической оценки. Своеобразие использования педагогической оценки в обучении и воспитании дошкольников
41. Общие способы положительного подкрепления: создание ситуации успеха; поощрение. Своеобразие использования положительного подкрепления в обучении и воспитании дошкольников
42. Мастерство педагогического взаимодействия педагога с семьей модели, способы и условия установления
43. Самовоспитание и самообразование как база личностного роста педагога: формы организации, система средств и методов, функции.
44. Программа самовоспитания как регулятор профессионального становления.
45. Режиссура современного учебного занятия: этапы подготовки, элементы сквозного педагогического действия, приемы налаживания контакта с обучающимися.

Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Составитель: Спинжар Н.Ф., к.п.н., профессор